

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 115
«ГНОМИК»**

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 115 «Гномик»
Протокол № 1
от 30.08.2023



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 115 «Гномик»
Ромбовская И.Ю.
Приказ № 69/010 от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
«Занятия с логопедом»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель: учитель-логопед
Уютова Наталья Леонидовна

г. Ульяновск, 2023 год

**Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы социально-педагогической направленности
«Занятия с логопедом»**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Содержание учебно-методического плана	8
1.5	Планируемые результаты	13
2	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Условия реализации программы	16
2.3	Формы аттестации	17
2.4	Методические материалы	17
2.5	Список литературы	17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Программа дополнительной платной образовательной услуги «Занятия с логопедом» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, логопедическая работа является преледеватической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

Программа дополнительной платной образовательной услуги «Занятия с логопедом» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5-7 лет. Данная программа обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование

коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использовала опыт работы на дошкольном логопункте, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

За основу составления программы взято методическое пособие «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, исправленное и дополненное. Этим и обусловлена значимость написания программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Характеристика речи детей 4-7 лет с нарушенным звукопроизношением.

Само собой разумеется, что маленький ребёнок не может правильно произносить все звуки речи, так как его артикуляционный аппарат ещё не окреп и не развился в достаточной степени. Искажённое произношение дошкольников до 4-5 лет считается нормальным явлением, это возрастные проблемы. И только после 4-5 лет (эта цифра колеблется в зависимости от уровня развития речи ребёнка) нарушение звукопроизношения считается патологией. С этого возраста и нужно начинать логопедическую работу по устранению речевых недостатков.

Особенности произношения звуков у детей 4-5 лет.

- Первый критерий развития речи детей 4 – 5 лет — фонетика, или звукопроизношение. Ребенок 4 лет смягченно произносит согласные звуки (вместо «ложечка» скажет «лезецька»). Не хватает четкости и в произношении свистящих и шипящих звуков — дети их пропускают или заменяют;
- Свистящие «ц», «с», «з» заменяют: «с» и «ц» — на «ф», «с» — на «т», «з» — на «д», «ц» — на «т»;

- Шипящие «ш», «щ», «ж», «ч» заменяют: «ш» — на «с» или «ф», «ж» — на «з» или «в», «ч» — на «ц» или «ть», «щ» — на мягкие «с» или «т»;
- Звуки «л» и «р» чаще пропускают или могут заменять мягким «л».

Состояние звукопроизношения у детей 5-7 лет характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением. Хотя при этом восприятие не страдает. Причина – несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторики.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создавая условия для смещения соответствующих фонем и осложняется при обучении грамоте. При смещении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен.

Характерно неустойчивое внимание, отвлекается, низкая познавательная активность. Они хуже, чем у нормально говорящих детей, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения дополнительной образовательной услуги.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи.

Согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений Сан Пин» максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые Сан Пин. Продолжительность одного занятия с детьми 4-5 лет 20 минут, с детьми 5-6 лет 25 минут, с детьми 6-7 лет 30 минут.

Дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения; максимальное содействие развитию детей 5-7 лет путем логопедического воздействия на уровень усвоения готовности к обучению в школе, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Задачи программы:

- развитие моторики артикуляционного аппарата;
- развитие правильного (диафрагмального) дыхания;
- развитие мелкой моторики;
- формирование регулировать силу голоса;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха (для детей 4-5 лет);
- развитие фонематического восприятия (для детей 5-7 лет);
- формирование лексико-грамматических категорий;
- расширение словарного запаса;
- формирование связной речи.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Сроки и реализация программы: данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 8 месяцев: с октября по 31 мая.

1.3.Содержание программы

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности:** познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Звукопроизношение характеризуется нарушением нескольких групп звуков, как минимум:

- пяти свистящих С, З, Ц, С', З' (межзубно – боковые);
- четыре шипящих Ш, Ж, Ч, Щ (межзубно – боковые);
- соноров Р, Р' (горловые или боковые);
- сонора Л (носовой или двугубный W).

Фонематический слух, как правило, нарушен, звукослоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые проблемы в лексико-грамматическом развитии.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательные упражнения.
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук с использованием Су-Джок терапии;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- упражнения на развитие силы голоса;
- постановка и автоматизация звуков;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, состоящей из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий (индивидуально - подгрупповые) по звукопроизношению по усмотрению логопеда. Из расчета **2 занятия** в неделю. Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие.

Форма работы (организации) – индивидуально-подгрупповая (микрогрупповая). Для подгрупповых (микрогрупповых) занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 2 раза в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Занятия с детьми проводятся в первой и второй половине дня.

Характер, результативность освоения программы определяются следующими **принципами**:

1. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и неравномерность их развития;
2. принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи;
3. деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии;
4. принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному;
5. учет объема и степени разнообразия материала, во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;
6. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка;
7. учет эмоциональной сложности материала, чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный фон;
8. принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);
9. принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное

отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**. **Оценка эффективности** осуществляется с помощью достижения детей, результатов Программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

Данная программа доступна к применению в детском саду . С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

Основная цель индивидуально - подгрупповых (микрогрупповых) занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для многих речевых нарушений. На занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи.

На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слого, словах несложной слоговой структуры.

Цель индивидуально -подгрупповых (микрогрупповых) занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников.

1.4. Содержание учебно-методического плана.

Основные этапы и направления работы на учебный год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с 1 октября по 31 мая. Вся индивидуально-подгрупповая работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды работы на данном этапе следующие.

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанчик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально (в микрогруппах) до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппах.

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.

Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы (микрогруппы). Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах (микрогруппах).

4. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л.

6. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование слухового внимания, восприятия (для детей 4-5 лет) и **фонематического восприятия** (для детей 5-7 лет) параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Направления логопедической работы.

На индивидуально – подгрупповых (микрогрупповых) занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на логопедических занятиях.

План индивидуально – подгрупповых (микрогрупповых) занятий с детьми имеющие речевые нарушения.

- 1) Подготовительные упражнения.
- 2) Постановка звуков.
- 3) Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
- 4) Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
- 5) Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
- 6) Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. *Постановкой*, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных *артикуляционных движений*. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.

2. *Систематической артикуляционной гимнастикой*, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей микрогруппой.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:

- в детском саду с логопедом во время занятий;
- с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, с хлопками и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика).

Исследователями института физиологии детей и подростков установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук.

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.
2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.
3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом, Су-Джок терапия, игры с прищепками и т.д.
4. Изобразительную деятельность: лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

- упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;

- игры с пальчиками – в режимные моменты и прогулки;

- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной гимнастикой воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Учитель-логопед делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- участие в мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (подгрупповые и индивидуальные консультации, родительские собрания и т.д.);
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

1.5. Планируемые результаты:

Систематическое посещение занятий детей 4-5 лет по данной программе способствуют:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей должна наблюдаться стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

Систематическое посещение занятий детей 5-7 лет по данной программе способствуют:

- коррекции звукопроизношения;
- четкой дифференциации всех изученных звуков
- различению понятий «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение».
- развитию просодической стороны речи,
- совершенствованию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы

воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 4-7 лет.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики.

Этапы работы, тема	Сроки	Но и количество занятий	Содержание работы (примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики)
1. Упражнения для челюстей	Ежедневно для каждого занятия	Занятие No1. 1 занятие	Упражнение для челюстей (упражнения No1-No5)
2. Упражнения для губ	Ежедневно для каждого занятия	Занятие No2. 1 занятие	Упражнения для губ (упражнения No6-No12) «Улыбка», «Трубочка» или «Хоботок»
3. Упражнения для языка	Ежедневно для каждого занятия	Занятие No3. 1 занятие	Упражнения для языка (упражнения No13-No23 «Болтушка», «Качели», «Лопатка», «Желобок» «Чашечка» «Грибок» «Часики», «Лошадки», «Иголочка», («Трубочка»), («Ковшик»)

Упражнения для развития мелкой моторики

Этапы работы, тема	Сроки	Количество занятий	Содержание работы (упражнения)
1. Упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	Занятие No1. 1 занятие	Упражнения No1-No14 «Пальчики», «Щелчки», «Ножницы», «Солнечные лучи», «Цветок», «Фонарики здороваются», «Коготки», «Замок»,
2 упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	Занятие No2. 1 занятие	Упражнения No1-No7 «Бегают человечки», «Футбол»
3 самомассаж кистей и	Ежедневно	Занятие No3. 1	Упражнения No1-No7

пальцев рук		занятие	
-------------	--	---------	--

Формирование артикуляционной моторики

Месяц, недели	Тема	Но занятий	Количество занятий
Октябрь	Звук С Постановка и начало автоматизации звука С. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№20-№31	8 занятий
Ноябрь	Звуки С', Ц, З, З'	№20-№31	8 занятий
Декабрь	Звуки Ш, Л Постановка и автоматизация звуков Ш,Л. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№32 – №36	8 занятий
Январь	Звуки Ж, Р Постановка и автоматизация звуков Ж, Р. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№32 - №43	8 занятий

Февраль	Звуки Р', Ч Постановка и автоматизация звуков Р', Ч. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№32 - №43	8 занятий
Март	Звук Щ Постановка и автоматизация звука Щ. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№32-№37	8 занятий
Апрель	Закрепления правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов.	№1-№19	8 занятий
Май	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах, в свободной речи	№1-№19	8 занятий

Всего: 64 занятия

Работа с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
3	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года

Результативность.

дети умеют:

- понимать обращенную речь;
- могут фонетически правильно оформлять речь.

2.2.Условия реализации программы

За основу проведения занятий взято методическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопризнания».

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Организация предметно – развивающей среды

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, альбом для логопеда О.Б. Иншаковой, логопедические альбомы для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи И.А. Смирновой, экспресс – обследование звукопроизношение у детей дошкольного возраста В.В. Коноваленко дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, и т.д.

Материально-техническое обеспечение

1. Дидактические игры и пособия.

2. Иллюстрационный материал.
3. Художественная литература.
4. Методическая литература по речевому воспитанию.
5. Зеркала

Кадровые условия реализации программы

Педагог, реализующий программу, имеет обязательное высшее профессиональное образование, квалификацию учитель-логопед по специальности «Логопедия».

2.3. Формы аттестации

Мониторинг проводится два раза в год (октябрь – май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса. Результаты фиксируются в экране состояния звукопроизношения.

2.4. Методические материалы

- 1) Пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения».
- 2) Учебные пособия по развитию речи.
- 3) Упражнения для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания.
- 4) Чистоговорки, скороговорки.
- 5) Карточки с речевым материалом для автоматизации, дифференциации звуков в словах, слогах, предложениях, связных текстах.
- 6) Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- 7) Серии картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
- 8) Настольные дидактические игры (домино, лото и др.) на автоматизацию определенного звука, группу звуков, на дифференциацию звуков.
- 9) Альбомы с иллюстрациями и игровыми упражнениями на автоматизацию и дифференциацию звуков (Л.А. Комарова, И.В.Баскакина, М.И. Лынская и т.д.)
- 10) Дидактические игры на развитие речевого дыхания «Загони мяч в ворота», «Сдуй с ладошки», на формирование мелкой моторики «Пазлы», прищепки, шишки, шнуровки и т.д. Игрушки.

2.5. Список литературы:

1. Авторский коллектив: Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста. Автор Лопатина Л.В. Обследование детей с ФФНР от 5 до 7 лет. издательство РГПУ им. Герцена 1998.

2. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей 2-е издание М. – Просвещение 1979.
4. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебно- методическое пособие для логопедов. М-. «Гном-пресс».
5. Т.В. Туманова. Исправление звукопроизношения у детей. М-«Гном-Пресс».
6. Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург «АРТ ЛТД» 2000.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва, 1999.
8. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2-е издание, исправленное и дополненное. Москва 1998.
12. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.- М.
13. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
14. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи.
15. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Учись говорить правильно. – М.,1993.
16. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
17. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
18. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.