**Формирование разумных потребностей и желаний детей как основа рационального финансового поведения ребенка.**

 Финансовое просвещение и воспитание детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных, но в то же время важных проблем. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, но пока еще на житейском уровне. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств, иметь экономические представления и компетенции в области финансовой грамотности. Именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

В работе по формированию основ финансовой грамотности одна из задач направлена наформирование разумных экономических потребностей, т.е. умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

Потребности - одна из основ нашей жизни. Потребности рождают желания. Однако если у ребенка не сформируют дисциплину желаний, то он никогда не будет по-настоящему счастлив, ему всегда чего-то будет недоставать: сначала самой малости - желанной игрушки, потом чуть больше... Надо с самого раннего детства формировать у детей разумные потребности, ибо они влияют на поведение, на образ жизни человека, на весь его моральный облик. Стремление создать безоблачное детство заслоняет перспективы завтрашнего дня, когда дети станут взрослыми. Ребенок не сможет всю жизнь быть потребителем радостей, преподносимых близкими. Рано или поздно он выйдет на самостоятельный путь и добывать радости ему придется своим трудом. Дошкольник еще не способен сам определять, что ему действительно нужно, а что является баловством. Эту способность он может не обрести и в дальнейшем, если родители не будут регулировать его желания. Одни дети правильно реагируют на отказ в немедленном выполнении их желания, у других это вызывает эмоциональную бурю. Они ведут себя соответственно тем установкам, которые получают от взрослых: стоит захотеть, настоять, и желание будет выполнено или, если желание не совпадает с возможностями, требовать бесполезно.

Для реализации данной задачи педагоги используют в непосредственно-образовательной деятельности беседы. Детям предлагалась беседа-рассуждение «Что необходимо человеку?», целью которой была познакомить с понятием «потребности человека»; закрепить название основных потребностей и что к ним относится; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что захочет. Дети отмечали жизненно важные потребности человека: потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, солнце, жилье, пище, одежде и т.п.

 **Беседа «Как возникают потребности».**

**Цель.** Показать детям, как рационально оценивать способности и средства выполнения желаний; корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

**Ролевая игра-обсуждение «Выбираем самое главное».**

**Цель.** Продолжать учить детей соотносить потребности, желания и возможности.

**Дидактическая игра «Хочу и надо»**

**Цель:**познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

**Правила**: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

Ситуационные задачи – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт. Детям предлагалось изобразить на листе бумагишесть самых важных для каждого потребностей-предметов, которые необходимы.

Затем спрашивалось. Можете ли вы получить предмет, который вы нарисовали? При каких обстоятельствах это может случиться?

*Дети приходили к выводу, что* все потребности могут осуществиться лишь при определенных условиях, когда наше «хочу» совпадает с «могу». **Могу**– значит, **имею возможность** что-то сделать, чего-то добиться.Человек не может получить все, что он хочет. Купить можно не все. Например, нельзя купить семью, дружбу, любовь, уважение. Обычно люди решают, что купить важнее, а какую покупку можно отложить. Сначала приобретается самое нужное, а потом все остальное.

 В работе с детьми использовались тексты сказок. Через сказку ребенок может понять законы мира, в котором он родился и живет, а также «проиграть» такие вымышленные ситуации, каких нет и не может быть в окружающей действительности.

«О рыбаке и рыбке». Какие потребности были у старухи, а какие желания? Что на самом деле ей было необходимо?

Какие желания загадала Женя из сказки «Цветик-семицветик»? Какое было последнее желание? Это было желание или потребность? Чья потребность?

 Сказку «Телефон» Корнея Чуковского. То, что просили животные у него, это были желания или потребности?

У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Важно формировать в ребенке чувство ответственности за свои поступки, умение уважать общественное мнение семьи, считаться с ее материальными возможностями, стремления сочувствовать отцу и матери, участвовать в общих заботах и делах старших. Разумное равенство всех членов семьи - непременное условие в усвоении ребенком важного понятия: он не один на свете, рядом с ним отец, мать, бабушка, дедушка, брат, сестра. У них есть свои желания, с которыми приходится считаться. У ребенка не должно складываться представление о том, что на правах маленького он может пользоваться преимуществами за счет других членов семьи, что родителям положено довольствоваться малым.

Возрастание роли семейного и общественного воспитания в новых социально-экономических условиях привело к необходимости активного включения родителей в единое образовательное пространство, к поиску новых путей сотрудничества детского сада и семьи.

 Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

В содержание работы с родителями входят:

1Информационные методы: для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения, тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам,

2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы, родительская почта. Всё это позволяет воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

 3. Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.

4 Детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы экономили бюджет», «Как мы копили деньги».

В процессе экономического воспитания у ребенка будут формироваться деловитость и рациональное поведение в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формироваться правильное представление о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

*Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста*

**Формируйте у детей разумные потребности**

Расскажите ребенку, какие потребности есть в вашей семье. Объясните, что в первую очередь деньги, которые вы зарабатываете, необходимо тратить на удовлетворение основных потребностей: оплата коммунальных счетов, покупка продуктов, одежды и др.

Составьте вместе с ребенком схему-коллаж, наглядно изображающую потребности семьи и предметы их удовлетворения (потребность в еде – продукты, потребность в жилье – оплата коммунальных расходов, потребность в одежде – вещи и т. п.).

Слушая детские «я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?». Постройте диалог так, чтоб ребенок понял, что оплата счетов по коммунальным услугам и покупка продуктов, лекарств – куда важнее желаний ваших или его.

Планируя посещение супермаркета, привлекайте ребенка к подготовке к этому походу. Заранее продумайте покупки, обсудите это с ребенком. Вместе с ним вырежьте и приклейте на лист бумаги картинки товаров, которые нужно купить. Придя в супермаркет, попросите ребенка найти на полках то, что вы планировали приобрести. Пусть он научится выбирать, анализировать существующие альтернативы между хорошим и плохим, между дорогим и дешевым и т.д. Ребенок, путешествуя по супермаркету, по картинкам отслеживает, что вы кладете в корзину. Это отвлечет его от полок с красивыми игрушками, а вас избавит от капризов и незапланированных трат. Придя домой, разберите то, что вы купили вместе с ребенком, и еще раз попросите его проговорить, для чего это необходимо (какую потребность удовлетворяет этот товар). Похвалите ребенка за оказанную вам помощь.

Ребенок должен понимать, что деньги просто так никто не дает.

Расскажите ребенку о своей профессии, где вы работаете, чем занимаетесь. Если существует возможность, возьмите ребенка с собой на работу, познакомьте со своими коллегами, объясните, как важен труд каждого работника в общих результатах, которых вы достигли. Не следует скрывать и негативные стороны профессии, например: «У корректора, редактора, ученого, писателя, архитектора устают глаза, ему много приходится читать, писать, работать с чертежами; у полицейского – очень опасная работа» и т. д. У ребенка должно складываться объективное, реальное представление о той или иной профессии.

Играйте с ребенком «В профессии». Выполняя работу по дому, предложите ребенку на время «стать тележурналистом» и подготовить передачу «Полезные советы». Пусть он возьмет у вас интервью на темы: «Как приготовить вкусный суп», «Как пришить пуговицу», «Как почистить ковер?» и др.

**Учите ребенка выбирать и покупать товар**

Совершите с ребенком совместный поход в крупный магазин. Покажите ему, где находятся различные товары: хлебобулочные, молочные, канцелярские, игрушки и т.п. Обратите его внимание на разнообразие форм, размеров, яркость оформления товарной продукции: сок в маленьких пакетиках и в больших, в банках, в бутылках, хлеб: белый, темный, маленький и большой (кирпичиком и круглый). Объясните, что нужно выбирать именно тот товар, который вам нужен, обращая внимание на цену, срок годности, качество.

Расскажите ребенку, что надо разумно подходить к количеству покупаемого товара, приобретать ровно столько, сколько требуется. Даже если товар недорогой, его не нужно покупать очень много, так как он может испортиться.

Обратите внимание ребенка на то, как можно расплатиться за покупки: наличными деньгами или при помощи карточки. Расскажите, какие преимущества имеет каждый способ оплаты (при оплате по карточке – не требуется сдача, оплата наличными деньгами заставляет рассчитывать средства, так как карманная наличность всегда ограничена).

Перед походом в магазин обсудите с ребенком, что вы будете покупать. Покажите ему еженедельные рекламные буклеты с товаром, который продается в магазине, и расскажите, как можно сэкономить деньги, покупая товары со скидкой.

**Учите ребенка считать деньги**

Поручите ребенку собирать ваши мелкие монеты и складывать в баночки (коробочки). Вместе с ребенком подсчитайте деньги, которые он собрал за неделю. Расскажите, что можно купить за эту сумму. Поговорите с ребенком о том, что любые деньги выплачены за труд и к ним следует относиться с уважением. Объясните ему смысл пословицы «Копеечка к копеечке – рубль набегает».

Почаще берите ребенка с собой в магазин за покупками. Так дети будут знать стоимость окружающих вещей и поймут, что все продукты, одежда, игрушки оплачиваются деньгами, полученными родителями за труд.

Не оставляйте без внимания испорченные ребенком одежду, книжки, игрушки. Отсчитайте и покажите ребенку сумму денег, которую вы потратили, чтобы приобрести ту или иную испорченную вещь. Объясните, что новая покупка этой вещи потребует такого же количества денег. Малыш не должен привыкать к тому, что все, что ломается, тут же заменяется новым. Ребенку должна стать очевидна причинно-следственная цепочка: он испортил вещь, и теперь ее у него нет. Предложите ребенку вместе починить испорченное.

**Учите ребенка планировать семейный бюджет**

Составьте совместно с ребенком таблицу семейных расходов за неделю (месяц). Таблица может включать в себя разделы: продукты питания, сладости, одежда, коммунальные услуги, игрушки, проезд, лекарства, крупные покупки и развлечения.

Чтобы ребенку было интереснее, обозначьте каждый раздел таблицы рисунком-символом.

Заполняйте таблицу ежедневно. Например, если вы покупали молоко, хлеб, масло, пусть ребенок приклеит звездочку в разделе «Продуты питания». Купили игрушку, книгу – звездочку в разделе «Игрушки».

В конце недели подведите итоги. На что больше всего расходовалось денег? Какие разделы оказались пустыми?

Вместе с ребенком сделайте вывод о том, что на крупные покупки необходимо экономить.

Разработайте вместе с ребенком и запишите правила или советы «Как можно сэкономить семейный бюджет?».

 В процессе экономического воспитания у ребенка будут формироваться деловитость и рациональное поведение в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формироваться правильное представление о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.