**Конспект квест -игры  по финансовой грамотности для детей подготовительной школе группы**

**«В поисках сокровища, Джека Воробья»**

**Образовательная область:**познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:**активизация познавательной деятельности детей с целью обобщения знаний в сфере финансовой грамотности.

**Задачи:**

***Образовательные.***Закрепить представления детей о таких экономических понятиях: «банк», «банкомат», «реклама». Обучение самостоятельному умозаключению. Закрепить умения работать с нетрадиционным материалом.

***Развивающие.***Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление. Развивать воображение, творческие способности. Развивать речь детей, вести диалоги в игровой и творческой ситуации. Расширять кругозор. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.

***Воспитательные.*** Продолжать учить работать в команде. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

**Материалы и оборудование к занятию**: мультимедийный проектор, ноутбук,  презентация,банка с картой, банкоматы, подзорная труба, компас, часы, лампа, сундук с шоколадными конфетами, корабль, стулья и столы.

**Раздаточный материал:**банковские карты, монеты, карандаши, бумага, пиратские атрибуты для детей.

**Предварительная работа:**беседа, просмотр презентации о рекламе.

**Оформление:**приготовление кабинетов для квест-игры.

Подготовка команд.

**Ход квест-игры:**

В группе во время занятия (игры) приходит сообщение. (Звучит сигнал смс-сообщения. Воспитатель обращает внимание детей на сообщение.)

**Воспитатель:** Ребята, нам пришло смс-сообщение. Интересно, от кого оно? (Предположения детей.)

**Слайд 1.** (На экране Джек Воробей, звучит музыка из фильма «Пираты Карибского моря».)

Воспитатель: Это сообщение от одного очень известного пирата Джека Воробья. Давайте прочитаем?

**Слайд 2.**  Текст смс. (Воспитатель читает.)

«Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? (Ответы детей – пират, Джек Воробей.) О, Да! Я капитан Джек Воробей, известный мореплаватель и кладоискатель. А вы любите приключения? (Ответы детей.) На таинственном острове я спрятал сокровища, но так просто я их не отдам, вам нужно выполнить все мои задания, быть сильными, находчивыми, любознательными, отважными, как я! Ищите подсказки, выполняйте задания и может быть вы отыщите мой сундук. Джек Воробей!»

**Воспитатель:** Ну что, ребята, вы готовы к настоящим приключениям? (Ответы детей.) Я предлагаю превратиться в настоящих пиратов. Согласны?

 (Воспитатель предлагает детям взять пиратские атрибуты.)

Дети входят в зал.

-Ребята, как вы думаете, на каком транспорте можно отправиться в путешествие? (Ответы детей – самолете, машине, корабле.)

- И сейчас ребята мы поплывем на корабле Джека Воробья.

(Воспитатель приглашает детей на корабль построенный из лего)

**Воспитатель:** А ещё я знаю пиратскую кричалку, повторяйте:

Прямо к острову идём,

Там сокровища найдём!

Заживём, друзья, богато.

Потому что мы (дети) пираты!

**Воспитатель:**Вижу по курсу неизвестный остров.

**Слайд 3.** (Остров)

**Слайд 4.** (На слайде текст загадки)

**Воспитатель:** А вот и первая подсказка. (Читает загадку.)

Свои денежки люблю.

Их я очень берегу.

Сохранятся словно в танке.

Ваши деньги в этом … (Банке)

(Дети отвечают – «Банк», но воспитатель специально путает детей.)

**Воспитатель:** «Банк» – «Банка», опять Джек все перепутал. Ребята, давайте посмотрим, поищем, может, кто-то увидит «Банку» (воспитатель с детьми находят «Банку»).

**Воспитатель:** Это какая-то необычная банка, в ней, что-то спрятано. Посмотрим? (Ответы детей.) Ребята, это же настоящая пиратская карта (рассматривают карту бумажную).

**Слайд 5.** Карта (подходят к экрану с картой)

**Воспитатель:** Ребята, вы помните ответ загадки? (Ответы детей – деньги.) Давайте внимательно рассмотрим карту и определим, куда нам необходимо отправиться. (Ответы детей – где изображены монеты на карте.) Правильно, ребята. Все на борт корабля!

Прямо к острову идём,

Там сокровища найдём!

Заживём, друзья, богато.

Потому что мы (дети) пираты!

**Слайд 6.** (Остров)

**Воспитатель:** Вижу по курсу **«Остров банкоматов».** **(1 локация)**

Как здесь много банкоматов. Давайте  рассмотрим наши банкоматы. (дети называют банкоматы).

 - А вы знаете, что такое «Банкомат»,  для чего он нужен?

**Ответы детей:** Банкомат - это аппарат для выдачи и приёма денег, а также оплаты услуг и погашения кредитов без участия сотрудника банка, с использованием банковских карт.

**Игровое задание «Как снять деньги в банкомате?»**

-Мы с вами сейчас попробуем снять деньги. Сначала я научу вас как пользоваться нашим банкоматом, а затем вы попробуете. (дети снимают с банкомата деньги)

**Воспитатель:** Молодцы, хорошо справились с заданием.

**Слайд 7.** (Карта)

**Воспитатель:** Все на борт корабля! Право руля! Впереди у нас остров.

**Слайд 8. (Остров денежный)**

**Воспитатель:**Вижу по курсу Денежный остров.

**Локация 2. «Денежная».**

**Воспитатель:** Ребята, по-моему, это настоящая мастерская. Как вы думаете, что изготавливают в мастерских? (Ответы детей – вещи, одежду.) А мне кажется, что в этой мастерской мы с вами можем сделать деньги.

А какие бывают деньги?   (Ответы детей – металлические, бумажные, золотые.)

**Слайд 9. (изображение различных монет).**

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите на экран (на экране изображены различные монеты). Посмотрите, чем они отличаются? (Ответы детей – формой, размером, рисунком.) Молодцы!

**Работа за столами «Умелые ручки»**

**Воспитатель:** Давайте и мы попробуем сделать монеты в технике рисования Фроттаж. Для этого берем любую монетку, подкладываем под лист бумаги. А затем сверху графитным карандашом заштриховываем это место. И у вас получиться отпечаток монеты. Вырезаем  денежку и кладем на поднос. (самостоятельная деятельность детей)

Как много монет получилось – целая коллекция! Вот и мы с вами изготовили монетки. Посмотрите, какие красивые монеты! Вам понравилось изготавливать монеты? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Предлагаю отправиться дальше. (Рассматривают с воспитателем карту. На карте изображён «вопросительный знак».)

- Ребята, а вы знаете, что за знак изображён на карте? (Ответы детей.) Да, правильно, это вопросительный знак или знак вопроса. Предлагаю отправиться в путь и узнать, что обозначает этот знак. Все на борт корабля!

Прямо к острову идём,

Там сокровища найдём!

Заживём, друзья, богато.

Потому что мы (дети) пираты!

**Слайд 10. (Остров)**

**Воспитатель**: Ребята, дальше нам не пройти, перед нами финансовое болото.

**Физкультурная минутка «Финансовое болото»**

**Ход игры**. На полу разложены «кочки – монетки» с изображением цифр от 1 до 6. Последняя кочка с изображением кошелька. Детям необходимо перепрыгнуть с кочки на кочку, называя цифры. Все дети должны перебраться через финансовое болото и попасть в «кошелёк».

- Молодцы! Хорошо считаете! Я догадалась, вопросительный знак означает, что нам надо что-то разгадать!

**Локация 3. «Отгадай загадки».**

**Воспитатель:**Джек приготовил нам загадки. Слушайте внимательно:

1. На товаре быть должна обязательно (цена)
2. И врачу, и акробату выдают за труд (зарплату)
3. Из какого аппарата выдаётся нам зарплата. (банкомат)
4. Моя игрушка — свинка, дырка у нее на спинке.

      Монетки в дырку я кладу, когда их станет много, жду. (копилка)

1. В кошелёк мы их кладём, с ними в магазин идём. (деньги)
2. И крупа, и самовар называется (товар)

**Воспитатель:** Очень хорошо справились с заданием.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, куда же нам отправиться дальше? (Обсуждает с детьми варианты перемещения по карте, случайно находит загадку про рекламу.) (Читает загадку).

Что купить бы для ребенка?

Альпен гольд или Аленка.

Про товар узнает мама,

А поможет ей реклама … (Реклама.)

**Слайд 11.**(ответ – реклама).

**Слайд 12.** (Карта; дети с воспитателем рассматривают карту.)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, куда нам отправиться дальше? (Ответы детей – на остров, где изображен значок «реклама».) Все на борт корабля!

Прямо к острову идём,

Там сокровища найдём!

Заживём, друзья, богато.

Потому что мы (дети) – пираты!

**Слайд 13.** (Остров)

Воспитатель: Вижу по курсу Рекламный остров.

**Локация 4.** «Рекламная».

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько на столе предметов, зачем они нужны, кто их положил? (Обсуждают предметы: подзорная труба, компас, и др.) Среди предметов карточка с заданием.

Воспитатель: А вот и наше следующее задание. Что же написал Джек Воробей. «Дорогие ребята, буду вам благодарен, если вы поможете продать мне компас». Джек Воробей .

Воспитатель: Что нам нужно сделать, чтобы быстро продать компас? (Ответы детей – сделать рекламу.)

Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о рекламе и для чего она нужна? (Ответы детей – рассказать о товаре, чтобы успешно продать и др.) Предлагаю помочь Джеку придумать рекламу компаса.

**Слайд 14.** (Таблица)

Рекламируют: дети, используя свои знания о товаре, рассказывают о нём

Воспитатель: Молодцы! Теперь Джек обязательно продаст свои товары. Ребята, посмотрите, стрелка компаса указывает нам путь. Пойдемте, посмотрим. (Дети и воспитатель идут по стрелке, находят сундук, в сундуке записка.)

**Слайд 15**. (На слайде – Джек Воробей, воспитатель читает записку от Джека.)

«Дорогие ребята, спасибо. Вы справились с моими заданиями, нашли мой сундук, а я приготовил вам сюрприз»

**Сюрпризный момент** – в сундуке шоколадные монеты

**Воспитатель:** Все на борт корабля!

**Рефлексия.**

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Что вам больше всего запомнилось?

- С каким заданием вам было легче всего справиться?

Вы молодцы! Мне очень понравилось с вами играть, путешествовать.

**Слайд 16. (детский сад)**

**Воспитатель:** Вижу по курсу детский сад! (Приплывают в детский сад.)

***Квест-игра***

***по финансовой грамотности***

***«Найди клад»***

***в подготовительной группе***

**Цель:**

формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

закрепить с детьми понятие ***«деньги»*;**

дать понятие: ***«купюра»*, *«монета»***

познакомить с деньгами своей страны и деньгами разных стран;

способствовать формированию коммуникативных отношений;

развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и

воображение;

**Оборудование:**

карточки с изображением купюр, монет;

карта-схема;

карты с заданиями;

книги с иллюстрациями;

сундучок с сокровищами;

презентация с песней о деньгах;

монетки золотые для игры на половину детей;

листы цветной бумаги для изготовления кошелька;

схема изготовления кошелька;

шкатулка для клада;

монетки – шоколадки по количеству детей.

**Ход занятия.**

1. **Вводная часть.** **Дети входят под песню «Деньги лепесточки» из мультфильма «Три котёнка».**

**В**: - Здравствуйте, ребята! Давайте сейчас поздороваемся друг с другом. А для этого встанем в круг.

**Д**. Доброе утро лесам и полям! (**руки вверх)**

Доброе утро скажу всем друзьям! (**руки в стороны**)

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад! (**хлопают в ладоши**)

**Девиз нашей группы:**

Капелек много, а вместе - река,

В группе детишки, все вместе – семья.

Вместе гуляем, вместе играем,

Счастливую жизнь в детсаду проживаем!

**В**: Молодцы! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие.

**В**: Как вы думаете, кто такие кладоискатели?

**Д**: *(это люди, которые ищут****клад****)*

**В**: Ребята, я хочу предложить вам поиграть в увлекательную

**квест – игру***«****Найди клад****»*, но для того, чтобы его найти, нам придется выполнять задания, которые есть на каждых станциях, которые мы с вами будет проходить.

**В:** У меня есть карта-схема, которая поможет нам отыскать **клад**. Давайте рассмотрим её. На этой карте обозначены станции, пройти через которые и выполнив задания, мы будем шаг за шагом приближаться к **кладу**.

1. **Основная часть**.

**В**: Итак, начинаем.

**Первая станция у нас *«Деньги»***

**В:** Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар, что сделать?

**Д: *(заплатить)***

**В**: Чем мы платим за товар?

**Д**: ***(деньгами)***

**В**: Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют?

**Д**: ***(купюры)***

**В**: Правильно. Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, а у нас в России – это рубли. И вот для вас первое задание.

**Найдите** среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли.

**В:** Молодцы! С первым заданием вы справились, теперь мы можем отправиться к следующей станции.

**В: Вторая станция: *«Сказки»***

**В**: - Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её, объяснить почему выбрали эту книгу:

**1**. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. *(****Буратино)***

**2**. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? ***(выкопали******клад****)*

**3.** Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? ***(Антилопа)*.**

**4**. Герои каких сказок менялись на что –то?***«Девочка и кувшинчик», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лисичка со скалочкой».***

**5**. Какой сказочный герой выполнял все желания **старухи**? *(****Золотая рыбка****)*

**6.** В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? ***(Курочка Ряба****)*

**7**. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? *(****Муха-Цокотуха****)*

**8**. В какой сказке из-за своей жадности **старуха** осталась у разбитого корыта? *(****Сказка о рыбаке и рыбке****)*

**9.** Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? *(****Репка****)*

**В**: Молодцы! Нас ждет следующая станция.

**В: Третья станция: *«Загадки»***

1. Если хочешь в магазине,

Ты купить, к примеру, сок.

Отправляясь за покупкой,

Возьми с деньгами. (***Кошелек****)*

2. В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (***Деньги*)**

3. Маленькая, кругленькая,

Из кармана в карман скачет,

Весь мир обскачет,

Ни к чему сама не годна,

А всем нужна**. (*Монета*)**

4. Мы кладем их не в платок

Мы кладем их в кошелек **(*деньги*)**

5. Коль трудился круглый год

Будет кругленьким (***доход)***

6. Очень вкусная витрина

Овощного (***магазина)***

7. И врачу, и акробату

Выдают за труд …  ***(Зарплату)*.**

8. Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата?  ***(Банкомат)***

9. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке**-**

От одежды до булавки.  ***(Супермаркет)***

10. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа и самовар

Называются …  ***(Товар)***

11. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам … ***(Продавцы)***

12. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно … ***(Весы)***

13. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт … ***(Кассир)***

14. Люди ходят на базар

Там дешевле весь … ***(Товар)*.**

***«Разминка»*«Покупка»**

Мы бежали по дорожке (**бег на месте**)

Вдруг, порвались босоножки! (**один громкий хлопок в ладоши)**

Что же делать? Как нам быть? (**разводим поочередно руки в стороны**)

Где же обувь нам добыть? (**обнять щечки ладошками и покачать головой**)

Будем туфли покупать! (**потопать ногами в ритм словам 4 раза**)

Станем денежки считать! (**потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)**

Один (рубль), два, три, четыре (**с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)**

Вот мы туфельки купили! (**указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку - то правую, то левую ножку**).

**В: Четвёртая станция: двигательная игра «Покупки».**

Хлопните в ладоши и скажите: «ДА», если можно купить за деньги этот товар.

Топните ногой и скажите: «Нет», если купить это нельзя.

**Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.**

**В**.: - Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.

**В**: Молодцы! Вы **постарались**, но до **клада ещё не добрались**.

**В: Пятая станция: Работа с пословицами**

- Ребята, послушайте пословицу про деньги:

Деньги - не грибы и зимой не растут.

- Как вы это понимаете? (Ответы)-

Правильно, деньги зарабатывают взрослые своим трудом и просто так их никто не дает. Давайте повторим эту пословицу

**(воспитатель говорит пословицу еще раз - дети повторяют).**

- Послушайте, какие еще есть пословицы о деньгах:

**(дети называют пословицы)**

**1**.копейка рубль бережет,

**2**.всех денег не заработаешь,

**3**.деньги приходят и уходят,

**4**.когда кошелек легок - на душе тяжело.

**5**.дорог хлеб, коли денег нет.

**6.**накопи – потом купи.

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МЫ МОНЕТКИ»**

Дети делятся пополам. Одна половина встает полукругом – это кошелек. Остальные дети надевают золотистые круги на лентах – это монетки.

Монетки:

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. **(Идут по кругу, держась за руки.)**

Звонко катимся по кругу, (**Идут вприпрыжку**.)

Жмемся спинками друг к другу. (**Прижимаются спинкой к соседу**.)

Дружно скачем: скок да скок… - (**Прыгают на месте**.)

И обратно в кошелек.

(**Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)**

**Игра повторяется – дети меняются ролями.**

**В**: Молодцы! Замечательно поиграли!

**В: Шестая станция:** **«Доход-расход»**

**В:** Сейчас мы с вами поиграем игру с мячом в «Доходы-расходы». Вставайте в круг, я буду называть действие и бросать мяч, а вы должны назвать , доход это или расход.

- Папа получил зарплату- доход

- Заболела бабушка – расход

- Мама выиграла приз – доход

- Сестра потеряла кошелек – расход

- Заплатили за квартиру – расход

- Сын получил стипендию – доход

- Купили телевизор – расход

- Бабушка продала пирожки – доход

- Брат порвал куртку – расход

- Купили путевку на море - расход

**В:** Молодцы ребята.

**В**: А сейчас посмотрите на схеме, где лежит **клад и найдите его**

***(задание на ориентирование в пространстве музыкального зала)***

**В**: Ну вот вы и нашли **клад**

*(****сундучок в котором лежат монеты-шоколадки)***

1. **Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

**В**: Молодцы! Скажите, вам понравилась наша игра?

Что мы с вами искали?

А как называют людей, которые ищут **клад**?

Так мы с вами кто сегодня были?

Скажите, как называются металлические деньги?

А как называются бумажные деньги?

В Америке как называются деньги?

А во Франции и Германии?

А у нас в России?

Молодцы!

***(Дети получают монеты-шоколадки)***

**Дети:**

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

Квест-игра «Поиск сокровища» занятие

по финансовой грамотности для детей подготовительной группы

**Программные задачи**:

Цель:

1. Обучающие:

- актуализировать у детей первичные экономические представления;

- закрепить представления экономических понятий: потребности, деньги, семейный бюджет, труд, товар.

1. Развивающие:

- продолжать развивать интерес экономических знаний в игре;

- развивать познавательный интерес, экономическое мышление, память, внимание;

- закреплять умение участвовать в совместной игре.

1. Воспитательные:

- воспитывать интерес в процессе познавательно - игровой деятельности;

- воспитывать …

В ходе деловой игры по финансовой грамотности реализуются задачи по следующим образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное»:

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, обогащать словарный запас детей. Побуждать детей включаться в совместную игровую ситуацию.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

 Познакомить детей с экономическими понятиями (деньги, семейный бюджет, труд, товар, потребности).

Побуждать детей включаться в совместную игровую ситуацию.

Образовательная область *«Чтение художественной литературы»* Вспомнить знакомые сказки К. И. Чуковского *«Муха – Цокотуха»*, *«Телефон»*, Ш. Перро

*«Красная шапочка»*, В. П. Катаев *«Дудочка и кувшин»*, Э. Н. Успенский *«Трое из Простоквашино»*, С. В. Михалков *«Как мужик корову продавал»*, А. С. Пушкин *«Сказка о рыбаке и рыбке»*.

Образовательная область *«Физическая культура»* Развивать двигательную активность **детей**, воспитывать физические качества – координацию, гибкость.

Методы и приемы: сюрпризный момент, использование художественного образа кота Белобока, обыгрывание отрывка из сказки, сюжетно-ролевые игры *«Магазин»*, *«Банк»*, *«Кафе»*, решение экономических задач, создание проблемных ситуаций, физкультминутка, вопросы – ответы детей, дидактическая игра *«Экономический калейдоскоп»*, рассказы, **складывание картинок**.

Материал и оборудование. Карточки с изображением разных предметов, разрезные картинки, образцы бумажных денег, презентация: кота Белобока, Лисички, Белки, Зайца, Медведя, мяч, банкомат, банковская карта, магазин, аудиозапись *«Песня кота Белобока»*, звон монет, волшебная музыка.

**Ход игры.**

Встаньте дети,

Встаньте круг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

В. - Ребята, я придумала для нас сегодня интересное занятие, вы любите приключения?

Дети – Да.

В. -  Тогда я предлагаю отправиться нам с вами на поиск клада.

**Звучит музыка.**

Волшебный ветер, дуй сильней

На поиск клада доставь нас скорей.

Вокруг себя повернись,

В неизвестном месте очутись.

Пират - Вы кто такие и что здесь делаете?

Дети – Мы дети из детского сада №…хотим найти клад.

Пират**-**За кладом пришли хахаха,

Держите карман шире.

В.- Пожалуйста пират, помоги нам найти клад

Пират - А вы сначала расскажите что такое деньги?

Дети – деньги  - это …

Пират - Хорошо, помогу, вот вам карта, по которой вы сможете найти свой клад, но она не простая, а с ловушками ХАХАХА.

Воспитатель: Ну и пират! Не просто так нам дал карту,чтобы мы нашли клад, а еще с ловушками. Ну, мы справимся! Ну что посмотрим на карту, куда же нам идти в первую очередь? А как ты догадался?

Дети - По цифре.

В. - правильно по цифре.

1. *Озеро.*

Воспитатель: перед нами озеро, в нем плавают рыбки, а на каждой рыбке есть загадка *(в кругу лежат рыбки с загадками, дети по очереди ловят рыбу)* крепче удочку держи, быстро рыбку излови и отгадку назови.

1. В этой фирме все бывают,

Бланк сначала заполняют,

Вносят в кассу платежи.

Что за фирма, подскажи? *(Банк.)*

1. Из какого аппарата

Выдаётся всем зарплата? *(Банкомат.)*

1. Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. *(Копилка.)*

1. На товаре быть должна

Обязательно … *(Цена)*

1. Герб и циферки в рядах

Стоят на разных сторонах *(монета)*

1. И врачу, и акробату

Выдают за труд. *(зарплату)*

1. Без меня нет и рубля,

Хоть и маленькая я.

Наберёшь меня сто штук —

Вот и рубль, милый друг.

*(Копейка)*

1. В кошелек мы их **кладем**,

С ними в магазин идем. *(Деньги)*

1. Чтоб продукты потреблять,

В платьях модных щеголять,

Чтобы вкусно есть и пить,

Нужно все это … *(Купить)*

1. Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в. *(Банке)*

В. – Молодцы справились заданием. Сейчас нам куда дальше нужно идти, давайте  посмотрим нашу карту.

Дети – цифра 2.

В. – Послушайте загадку….

И так мы пришли на футбольное поле, только играть мы будем не в обычный футбол.

1. *Игра «Экономический футбол».*
2. Банк - учреждение, где хранят деньги.
3. Рынок - место покупки, где можно торговаться.
4. Зарплата - деньги, которые люди получают за свой труд.
5. Магазин - место, где продают товар по строго установленным ценам.
6. Товар - любой предмет, который можно купить или продать.
7. Реклама - информация о товаре.

Я думаю, что мы справились с этим заданием. Пойдемте дальше. Кафе. Что-то пусто в нем.

1. *Кот ученный Разрезные деньги.*

-Скажите, а можно ли сразу идти работать учителем или врачом?

-Нет, на эту профессию надо учиться.

- а зачем нам нужна профессия?

- для чего нам нужна работа?

-Чтобы получать зарплату.

-А какие бывают деньги?

-Бумажные *(купюры, монеты)*

-Посмотрите, здесь кто-то похозяйничал и разрезал купюры, давайте их соберем.

Физкультурная минутка

Мы нашли богатый **клад**, *(изображают, как копают)*

Каждый **кладу очень рад**, *(улыбаемся друг другу)*

Стали думать, как нам быть? *(повороты головой)*

Как же **клад нам разделить**? *(руки в стороны)*

Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.

1. *Домик Крокодила Гены.*

Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены?

Дети: Зарплата, пенсия, стипендия.

Воспитатель: Скажите, где можно получить деньги за свою работу?

Дети: В банке, банкомате.

Воспитатель: Для того чтобы пойти в банк, нужно взять с собой кошелёк. Это специальный домик для денег. Туда **кладут деньги**, чтобы не потерять.

Воспитатель: Для чего нужны деньги в семье?

Дети: Для того чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

Давайте еще раз повторим, что такое Доход, а что такое расход. А чтобы все справились с заданиями, предлагаю взяться всем за руки и сказать слова:

Мы ребята просто класс,

Всё получится у нас!

- Я начну читать сейчас.

Я начну, а вы кончайте

Хором мне вы отвечайте: доход или расход

Мама получила зарплату - доход

Бабушка заболела - расход

Выиграла приз - доход

Потеряла кошелёк - расход

Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру – расход

Нашла монетку – доход

Купили куклу – расход

Покупка хлеба в магазине.

Папа получил отпускные.

Оплата коммунальных услуг.

Бабушка получила пенсию.

Оплата за детский сад.

Дедушка выиграл в лотерею.

Поездка на море

1. *Звучит музыка, Белка.*

Денег в банке накопила

И кафе, в лесу, открыла

Но не идут ко мне зверята,

Что же делать мне ребята?

Дети: Нужна реклама кафе.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Белке прорекламировать её *«Лесное кафе»*. Перед вами лежат материалы,

Необходимые для создания рекламы.

Дети заходят в кафе, садятся за столы *(на столах лежат материалы – картинки продуктов питания, клей, ножницы)* – дети выполняют работу под музыку.

Вот какая реклама у нас получилась:

Выбирайте сладости

Для ребячьей радости!

И хрустящие орешки, –

Предлагаем вам в кафешке.

Воспитатель: С такой рекламой у тебя Белка, отбоя не будет от посетителей.

1. *Берлога медведя*

Отправляемся дальше в путь. Куда нам дальше идти. Правильно в берлогу к медведю. Не боитесь?

Я мед душистый поставляю,

Экономическое хозяйство им снабжаю.

И за границу мед идет,

Там **грамотный народ живет**.

Воспитатель: а какой ты, медведь, производишь обмен?

Медведь:

Я мед на авто меняю,

Так сделки по бартеру осуществляю.

Товар на товар, обмен на обмен -

Так нынче живет медведь - бизнесмен.

А с вами, ребята, я хочу поиграть в *«Экономический калейдоскоп»*.

Воспитатель.

Ну, а нам друзья пора

Впереди нас ждёт игра.

С кочки на кочку по очереди

Дорого – …

Расход – …

Продавец – …

Ленивый – …

Розница – …

Убыток – …

Покупатель - продавец

Покупка - продажа

Дорого - дешево

Доход - расход

Тратить - копить

Наличные - безналичные

Высокие цены - низкие цены

Звучит музыка, появляется Ёж.

Лессбербанк открыл в лесу

Зверей в свой банк я всех зову.

Один, два, три, четыре, пять

Деньги с карты можно снять.

Вы на славу потрудились,

**Кладом вы обогатились**.

Подходите к банкомату

Получить свою зарплату.

Воспитатель. Ну, вот и пришла пора прощаться!

Волшебный ветер, дуй посильней,

В детский сад, нас верни поскорей.

Воспитатель.

Ребята, мы с вами побывали в экономическом хозяйстве кота Белобока. Потрудились, заработали денег, купили товары. Скажите, а всё ли можно купить за деньги?

Что нельзя купить за деньги?

Беседа с детьми.