**Формирование основ финансовой компетентности у детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры**

***Аннотация:*** статья посвящена проблеме финансовой компетентности, обосновывается необходимость и возможность формирования ее основ у детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

***Ключевые слова:*** экономическое воспитание, финансовая грамотность, финансовые компетенции, финансовая компетентность, дошкольная образовательная организация.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование основ финансовой компетентности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Формирование основ финансовой компетентности - относительно новое направление в дошкольной педагогике, несмотря на то, что еще Антон Семёнович Макаренко говорил, что деньги - это средство воспитания, и знакомить с ними надо начинать в дошкольном возрасте.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представление формируются, начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Большое значение Антон Семёнович придавал игре: особенно в дошкольном возрасте. Он говорил, что детская жизнь должна быть игрой. Как ребенок играет, так и будет работать. Для детей игра является трудом, и труд – игрой. [6]

Но как сделать экономику понятной для детей? Дети любят играть в «жизнь», поэтому правильно организованная сюжетно-ролевая игра позволит ребенку не только познакомиться с миром профессий, но и воспитает в детях уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги, сформирует базовые экономические качества: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. К старшему дошкольному возрасту ребенок способен ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Представления, которые ребёнок приобретает в процессе игровой деятельности, являются для него более доступными и понятными. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости.

В поисках наиболее эффективных педагогических условий нами были использованы сюжетно-ролевые игры с целью формирования основ финансовой компетентности у дошкольников.

Для формирования основ финансовой компетентности необходимо соблюдать следующие условия:

• учитывать запрос детей при выборе сюжетно-ролевой игры, тогда игра действительно заинтересует и увлечет ребенка;

• опираться на реальные представления и умения детей, но важно не перегрузить экономической составляющей детскую игру;

• сохранять в игре переход от простых экономических категорий к более сложным;

• мотивировать детей и отражать тематику сюжетно-ролевой игры с оборудованием предметно-пространственной среды, которое изготавливается педагогами совместно с родителями (законными представителями).

В рамках реализации всех четырех педагогических условий были организованы следующие сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Отмечаем день рождения», «Больница», «Такси». Каждая игра строилась поэтапно.

Рассмотрим использование сюжетно-ролевой игры «Магазин» с целью формирования основ финансовой компетентности.

Задачи развития сюжетно-ролевой игры «Магазин»:

1) развивать умение проводить операции купли-продажи;

2) продемонстрировать, что любая вещь стоит денег (монет);

3) продемонстрировать разнообразие товаров;

4) продемонстрировать связь трудовых процессов;

5) развивать умение вступать в диалог, воспитывать культуру общения.

На первом этапе проводилась работа по обогащению опыта детей, формированию представлений о содержании деятельности людей работающих в магазине (продавец, кассир, грузчик, уборщица, водитель). С детьми были проведены беседы на темы: «Куда мы ходим за продуктами?», «Кто такой продавец?», «Кто такой кассир?», «Откуда продукты берутся в магазины?», «Как себя вести в магазине?», «Полезные продукты?», дидактические игры «В мире профессий», «Магазин», «Чьи предметы?», «Что можно купить за деньги, а что нельзя», рассматривание тематических альбомов «Профессии», «Профессии моих родителей», выполнение логических заданий, загадывание загадок, чтение стихов (Евгений Санин «Продавец», В.В. Маяковский «Кем быть?», С. Я. Маршак «Урок вежливости»). Дети узнали, что продавец продает товар, грузчик разгружает товар на склад, водитель осуществляет доставку товара в магазин. Также познакомились с такими понятиями как «очередь», «покупатель», узнали, что в магазине продают продукты труда, выращенные руками человека: варенье, молочную и хлебобулочною продукцию и многое другое. Есть товары длительного хранения, а есть скоропортящиеся, но обе категории продуктов очень важны для жизни.

Важно было показать детям, как непросто зарабатывать деньги, как много нужно вложить труда, чтобы сделать достойную для продажи вещь. Например: вырастить хлеб, чтобы он появился у нас в магазине, а потом его купить и принести домой. Детям было предложено для «магазина» слепить хлебобулочною продукцию, чтобы они смогли ощутить на себе, что за производством любого продукта стоит труд людей. На этапе приготовления хлебобулочных изделий, есть возможность наглядно познакомить детей с понятием «брак».

На втором этапе с детьми проигрывали сюжетно-ролевые ситуации, включающие в себя диалоги: «В магазин привезли много овощей и фруктов», «Покупатели оплачивают покупки», «Шофер привез заканчивающиеся товары», «Мама и дочка идут за покупками в магазин» с целью обучения детей умению брать на себя роль продавца, кассира, покупателя, выполнять игровые действия соответственно взятой роли, вести диалог, употребляя вежливые слова

Таким образом, при соблюдении всех условий, учета детских интересов, переходя от простых экономических понятий к сложным, через правильно организованную развивающую среду, сюжетно-ролевая игра будет эффективным средством формирования основ финансовой компетентности.

***Литература***

1. *Бичева И. Б., Николаева Л. Ю., Степаненкова А. В*. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–4. С.24–27

2. *Галкина Л. Н*. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие: / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.

3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

4. *Курак, Е.А.* Экономическое воспитание дошкольников/ Е.А. Курак.- Москва: Сфера.- 2002. – 77с.

5. *Лушникова Е.В.* Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

6. *Макаренко, А.С.* О воспитании /А.С.Макаренко. – М.; Политиздат,1988. – 256 с.

7. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». – Текст: электронный. – Режим доступа: https://https://fincult.info/ (дата обращения: 20.04.2021)

8. *Шорыгина, Т.А.* Беседы об экономике: Методические рекомендации /Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.