Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью игр экологической направленности

 Добрый день, уважаемые педагоги! Тема: «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности».

 **Цель:** развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии; изучение и использование дидактических игр экологического назначения.

Бесконечный мир природы, окружающий нас, пробуждает у детей живой интерес и любознательность, побуждает их как к художественно – речевой деятельности, так и к игре. Ребёнок учится понимать и элементарно объяснять наблюдаемые явления природы, а также рассуждать, рассказывать, описывать и, сопоставляя, сравнивать и делать выводы на основании увиденного. Воспитатель должен правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, используемые в предстоящей деятельности с детьми.
 Наиболее из эффективных и интересных средств в воспитании у детей любви к природе являются - дидактические игры экологической направленности. Они вызывают у них интерес к объектам природы. Дидактические игры с экологическим содержанием разделяют на следующие виды:

**Предметные игры по экологии** - это игры с листьями, семенами, шишками, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке». В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умение называть предметы, действия с ними) воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания.

Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактических играх дети выполняют определенные роли, например, продавца, покупателя в игре «Магазин».

Игры-инсценировки помогают уточнить представление о времени года, явлениях природы, объектах живой и неживой природы («Оденем куклу на прогулку», «Живое-неживое»), о литературных произведениях («Путешествие в страну экологических сказок и сказок о животных»), о нормах поведения в природе («Что такое хорошо и что такое плохо»).

**Настольно-печатные игры разнообразны по экологическому содержанию,** **обучающим задачам, оформлению,** такие как: - «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Ягоды и фрукты», «Растения», «Подбери листья», «Рассказы о животных», парные картинки. Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождают словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним. Они помогают развивать мыслительные процессы.

В настоящее время очень популярны в нашей группе стали игры на липучках, где нужно на время найти как можно больше правильных картинок, так же настольные игры на внимательность, где картинки особой техники соединения, разделены на несколько частей и имеют различное содержание. Данные игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях природы. Они позволяют удовлетворить детскую любознательность, вовлекают детей в активное освоение окружающего мира, помогает им овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

**Словесные игры экологического содержания** отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность («Кто летает, бегает, прыгает», «В воде, воздухе, на земле», «Нужно - не нужно»). Они проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. На нашем примере проводились такие игры как «закончи предложение», «что будет если?» «загадки» «кому нужна вода» или «где находиться вода. Сначала детям не показываются картинки, дети предлагают свои варианты а потом мы в форме игры и «приглашённого гостя» проверяем есть ли такой ответ в наше коробке с подсказками.

**Игры-эксперименты**.(опыты) Наибольший интерес дети проявляют к опытно-экспериментальной деятельности в игровой форме. Игровая форма придает играм-занятиям занимательность, обучение идет через определенные игровые правила и игровые действия. Дети очень любят **экспериментировать,** поэтому и проводятся такие игры, как «Утонул, давай достанем», «Что быстрее утонет – легкое или тяжелое», «Бумага рвется, мнется», «Цветное и прозрачное стекло», «Чистая и грязная вода», «Для чего человеку нужен воздух» и др. Такие дидактические игры стимулируют развитие любознательности и наблюдательности, способствуют развитию мелкой моторики.

**Подвижные игры экологического характера** тоже имеют дидактическую направленность, они связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Можно использовать такие игры, как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Волки и овцы». Дети, подражая действиям, имитирую звуки, в этих играх глубже усваивают знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе.

**Творческие игры** уже отражали впечатления, полученные в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни, помогали усваивать знания о труде взрослых в природе (работа на ферме), при этом у них формируется положительное отношение к труду, они осознают значение труда взрослых в природе. На данном слайде отображено как мы с детьми делали карьер, отделяли грязный песок от чистого, для игры в ферму, изучали что такое речка и озеро, играли кто выше башенку из камушек соберет.

Одним из видов творческих игр являются **строительные игры с природным** **материалом:** песком, снегом, глиной, мелкими камешками, шишками, каштанами. В них дети, созидая, познают свойства и качества материалов. Этими играми руководит педагог. Воспитатель помогает детям в подборе и использовании природного материала в играх, показывает способы его использования.

Наряду с перечисленными играми, в работе с детьми используются большое количество ***игровых упражнений*** («Найди по листу дерево», «Найди к цветочку такой же», «Принеси желтый листик» и др.). Игровые упражнения помогают различать предметы по качествам и свойствам, развивают наблюдательность.

Любознательность у детей всегда стояла на первом месте. И развивать ее рекомендуется в таких дидактических играх как – **игры - путешествия.** Они расширяют кругозор детей, развивают их познавательную активность: сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Ребенок интересуется и это видно по количеству задаваемых вопросов. Это такие игры как «Рассели насекомых по домикам», «Путешествия в подводный мир», «Путешествия в страну животного мира», «Что растет, где растет и когда растет?», «Определи быстро, кто летает, бегает, прыгает», «По муравьиной тропе», «Бездомному всегда плохо», «Если бы я был бабочкой…».

В настоящее время при ознакомлении детей с природой особое предпочтение отдается **компьютерным дидактическим играм.** Они представляют большой интерес у детей старшего дошкольного возраста. Красочность, музыкальное оформление, игровая форма, общая атмосфера доброжелательности позволяет детям играть увлечённо с интересом, испытывать радость познания, открывать новое. Сейчас создано огромное количество **компьютерных игр**.

Итак, развитие интереса и любознательности к природе у детей дошкольного возраста на примере игр экологической направленности являются неотъемлемой частью в решении основных задач развития детей, интерес и любознательность побуждают их к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы в их исканиях.

Хочется закончить следующими словами:

«Помните взрослые, помните дети

 Помните, что красота на планете

 Будет зависеть только от нас.

 Не забывайте об этом сейчас.

 Планету живую сберечь для народа

 И пусть восхваляет гимн жизни **ПРИРОДА!»**

 Спасибо за внимание!